



ELISE MALMROSGYMNASIET

Kvalitetsredovisning för 2006

2007-02-28

- **Elise Malmros gymnasiet**
- Individuella programmet (IV)
- Gymnasiesärskolan (GYS) – Individuella programmet samt Barn- och Fritidsprogrammet

1. Uppdrag och ledningspolicy

Elise Malmros gymnasiet har uppdrag fördelat på två skolformer. Det ena uppdraget är gymnasieskolans Individuella program i Landskrona kommun, med uppföljningsansvar för ungdomar mellan 16 och 20 år. Programmet har som målsättningar att förbereda elever för studier på nationella program eller finna meningsfull sysselsättning motsvarande en treårig utbildning.

Det andra uppdraget utgörs av gymnasiesärskolan, där Elise Malmros gymnasiet erbjuder barn- och fritidsprogrammet samt det individuella programmet. Målet för gymnasiesärskolan är att under fyra år förbereda eleverna för att meningsfullt vuxenliv.

Ledningspolicyen utgår från att målstyrt tänkande där ledningens uppdrag är att utifrån gällande styrdokument definiera ramarna för verksamheten medan innehållet i verksamheten bestäms av personal och elever gemensamt. Vikten av att arbeta förebyggande genomsyrar alla delar av verksamheten, för att i så stor utsträckning som möjligt fånga upp elevernas olika individuella behov. Samsyn på utvecklingsriktningen för skolan är av största betydelse för att skapa en stark enhetlig verksamhet med elevens bästa för ögonen.

2. Kvalitetskriterier och enkäter

Självvärdering

Under november månad 2006 genomfördes en självvärdering med hjälp av kvalitetsmättningsverktyget Qualis. Qualis har elva kvalitetsområden som framgår av tabell 1 och arbetslagen har bedömt var de befinner sig på den sju gradiga skalan (bilaga 1).

Tolkningar från självvärderingen

Självvärderingen har diskuterats vid ett personalinternat, där såväl resultat, tolkningar som framtida åtgärder diskuterades inom och mellan arbetslagen. De



ELISE MALMROS GYMNASIET

två mest alarmerande slutsatserna gäller bedömningen av trygghet och trivsel (kvalitetsområde A) samt delaktighet (kval. omr. E), där nivåerna är låga.

Tabell 1. Sammanställning av självvärdering med Qualis kvalitetsområden från de fyra arbetslagen (2 IV och 2 GYS) vid Elise Malmros gymnasiet. Anmärkningen anger om det är låg nivå eller dålig enighet som är främsta skälet till att jobba vidare med kvalitetsområdet.

Kvalitetsområde	Självvärderade nivåer		Enighet		Anmärkning	
	Skolform	IV	GYS	IV		GYS
A. Trygghet och trivsel		1;1	1;4	Bra	Dålig	Låg nivå
B. Elevers ansvar för sitt eget lärande		3;3	3;4	Bra	Bra	
C. Arbetsätt och lärarroll		3;4	3;4	Bra	Bra	
D. Kunskaper och färdigheter		5;2	1;5	Dålig	Dålig	Dålig enighet
E. Delaktighet		0;0	2;3	Bra	Ok	Dålig enighet, låg nivå
F. Organisation		2;2	7;4	Bra	Dålig	Dålig enighet
G. Styrning och ledarskap		3;1	3;4	Ok	Bra	
H. Kommunikation		2;4	5;6	Ok	Ok	Dålig enighet
I. Kompetens		2;2	1;4	Bra	Dålig	Låg nivå
J. Resursutnyttjande		2;2	-;1	Bra	-	Låg nivå
K. Image		2;3	3;6	Bra	Dålig	Dålig enighet

Trygghetsbedömningen kan hänföras till händelser under hösten 2006 såsom elevincidenter, flytt av verksamheten och turbulens på rektorstjänsten. Den låga delaktigheten är ett mer historiskt problem där språk, kulturella skillnader och stor elevomsättning bidragit till begränsad kommunikation med föräldrar. Den högre värderingen för GYS kan kopplas till den större kontinuiteten för eleverna som där går fyra år jämfört med ett eller två år på IV. Den högre bedömningen för kunskaper och färdigheter (kval. omr. D) på IV hänger ihop med nivåskillnader mellan elevkategorierna.

Bedömningen för kompetens (kval. omr. I) baseras på att det inte finns någon övergripande sammanställning, dels för befintlig kompetens och dels för framtida kompetensbehov, för skolan. Kartläggningen av dessa har påbörjats men inte slutförts, till viss del beroende på omorganisation av personal men också bytet av rektor. Bedömningen av resursutnyttjande (kval. omr. J) beror på dålig insyn i ekonomin och budgetarbetet, snarare än en brist på arbete med förbättrad resursutnyttjande. Kvalitetsområdet kan förbättras med tydligare och mer omfattande information från skolledning till de olika arbetslagen.



ELISE MALMROS GYMNASIET

På Elise Malmros gymnasiet förs just nu diskussion kring införande av arbetslagsledare för de olika arbetslagen. En kvalitetshöjning inom områdena F-H skulle troligen bli en indirekt effekt av en sådan omorganisation, och har därför inte getts något större utrymme i de prioriterade insatserna för läsåret 2007/2008. De stora skillnaderna i bedömningen mellan IV och GYS beror troligen på högre personaltäthet för GYS.

Övriga kvalitetsområde (B, C och K) bedöms enhetligt på en relativt hög nivå, vilket föranleder lägre prioritet för dessa. De kommer dock att fortlöpande bedömas och finnas med i diskussionen i samma utsträckning som andra kvalitetsområden.

Elektroniska enkäter för elever, föräldrar samt personal

Under höstterminen 2006 har elektroniska enkäter använts för att kartlägga skolan utifrån elevers, föräldrars samt personals perspektiv. Resultaten redovisas i bilaga 2. Enkäterna baseras på Qualis kvalitetsområden och behandlar samma kriterier som självvärderingen ovan. Antalet svar är lågt för såväl elever (20 st) som föräldrar (20 st), vilket skolan aktivt ska försöka åtgärda vid nästa enkättillfälle. 24 stycken svar inkom från personalkategorin. Det bör påpekas att kategorin som betecknas som neutral i sammanställningen egentligen är betyget 3 på en femgradig skala. Skolans tolkning av resultatet är *neutral* motsvarar *instämmer*, och sammantaget är det en mer positiv bedömning.

Generellt har frågorna till eleverna besvarats positivt. En del undantag, främst när det gäller delaktigheten (frågorna 8, 16 och 17) där andelen negativa svar är större, finns. 15 % av eleverna vet inte att de får hjälp av lärarna om de blir mobbade. Det är viktigt att skolan framöver klargör rutinerna vid mobbning, vilket betonar vikten av Likabehandlingsplanen (se nedan).

Utifrån föräldrarnas svar finns det inga uppenbara utvecklingsområden för Elise Malmros gymnasiet, det är stor övervikt för de positiva svaren. Viss tveksamhet finns att rekommendera Elise Malmros gymnasiet som skola (fråga 11), vilket beror på att elever sällan aktivt väljer att gå Individuella programmet.

Svaren från personalenkäten visar också på i huvudsak positiva omdömen. Främst två påståenden utmärker sig, nämligen de kring kompetensutveckling och resursutnyttjande (frågorna 22 och 23). Det finns därmed en stor enlighet mellan självvärderingen ovan och den elektroniska enkäten och därmed också klara skäl att arbeta vidare med frågorna.



ELISE MALMROS GYMNASIET

3. Resultatsammanställning

Tabell 2. Resultatsammanställning utifrån fastställda kriterier, dels allmänna för förbundet och dels specifika för IV och GYS.

Delkriterium	Område		IV	GYS
Kunskaper och färdighet	Antal satta grundskolebetyg		177	-
	Antal satta gymnasiebetyg		21	-
	Antal satta SFI-betyg		36	-
	Andel elever behöriga till nationellt program	%	58	-
	Antal satta betyg, GYS		-	11
Organisation	Antal lärartjänster/100 elever		12,2	23,1
	Andel elever med utländsk bakgrund*	%	72	22
Kompetens	Andel lärare med pedagogisk examen	%	100	83
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	1,61	
	Andel långtidssjukskrivna personer < 90 dagar	%	-	-
	Kompetensutveckling per år och medarbetare**	kr	5 578	5 333
Resursutnyttjande (Enligt Skolverkets definition)	Nettoresultat senast bokslut	kr	0	+88 000
	Totalkostnad/elev	kr	94 392	228 554
	Totalkostnad/elev exkl. lokaler	kr	83 180	210 035
	Kostnad per elev för undervisning	kr	46 513	134 879
	Kostnad per elev läromedel	kr	3 692	4 959
	Lokalkostnad per elev	kr	11 212	18 519

*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7 §

***) exkl. lönekostnader

Tolkningar från resultatsammanställningen

Den främsta garanten för en hög måluppfyllelse är att samtliga lärare på IV är behöriga. De pedagogiska förutsättningarna är därmed att betrakta som de allra bästa. Även på GYS är andelen behöriga lärare stor och dessutom läser en av lärarna för närvarande in sin behörighet.

Den låga sjukfrånvaron skapar trygghet hos personalen och elever samt är en viktig förutsättning för kontinuitet i lärandeprocessen och därmed ökar chanserna för en högre måluppfyllelse.

Personaltätheten och resurserna som tillförs GYS verksamhet är två viktiga faktorer för att generera större trygghet och bättre studieframgångar för eleverna.

Den höga andelen elever med utländsk bakgrund innebär att personalen på Elise Malmros gymnasiet måste vara förberedda på varierande förutsättningar för och omfattande mångfald bland eleverna. Generellt upplever



ELISE MALMROS GYMNASIET

elever och föräldrar att skolsystemet i Sverige skiljer sig från många elevers hemland och att vi måste arbeta med att öka förståelsen för det svenska systemet. En stor andel av eleverna har inte läst engelska i sina hemländer och därmed krävs en större arbetsinsats för att nå målen jämfört med övriga kärnämnen.

Andelen behöriga till nationellt program (58 %) är mycket snarlikt tidigare år (62 % 2005). Skälet till sänkningen är svårt att utröna, men 2007 års resultat kommer att ligga till grund för de långsiktiga satsningar som görs för att höja andelen. Målsättningen som sattes upp inför läsåret 2004/2005 att ha 60 % behöriga elever är återigen i det närmsta uppnådd. Nya mål kring behörigheten kommer att fastställas i den kommande lokal arbetsplanen och en högre andel kommer att vara det primära målet. De övergripande lämpliga åtgärderna för att höja måluppfyllelsen listas under Förbättringsområden nedan.

4. Skolplanens områden

INDIVIDUELL UTVECKLINGSPLAN

Elise Malmros gymnasiet har sedan tidigare år intervjuer med alla ungdomar som börjar hos oss för att ge varje individ möjlighet att få en bra start på sin skolgång. Dessa intervjuer följer vi upp genom att lärandet via dialogen kring IUP utvecklas till ett möte med både eleven och dennes föräldrar i de fall eleven inte är myndig. Tolkbyrån skall aktivt användas i de fall där behovet finns för att elevens utveckling skall tydliggöras.

Modersmål erbjuds och vi tror att satsningen på information på föräldrarnas hemspråk skall göra att vi skapar en bättre förståelse för vad som krävs för att eleverna skall kunna få hjälp i skolan och i hemmet. På så sätt hoppas vi bättre kunna nå föräldrarna. Vi tror att hemmet kan bli en bättre resurs kring vad skolan ställer för krav på eleven och vad de kan ha för krav på oss.

Eleven ges möjlighet att omdisponera sin insats mot de ämnen där mest arbete krävs för att uppnå målen, medan de ämnen som anses avklarade kan läggas åt sidan. Individuella lösningar för den enskilde eleven bereds genom de enskilda samtalen. Personal vid Elise Malmros gymnasiet deltog i Tankesmedjan kring IUP vilket också aktualiserat diskussionen och ökat intresset för en samsyn på IUP-arbetet.



ELISE MALMROS GYMNASIET

Gymnasiesärskolan har traditionellt arbetat med IUP som verktyg för att kartlägga elevens utveckling utifrån både sociala och pedagogiska aspekter och får anses vara föregångare inom området.

SAMMANHANG OCH INFLYTANDE

Eleverna har varit med och utformat sin cafeteria vilket har skapat en mycket betydelsefull gemensamhet och delaktighet kring arbetsmiljön på vår skola.

En av våra elever på IV har, tillsammans med rektor, specialpedagog, lärare i samhällsorienterande ämnen samt barn- och fritidsämnet, medverkat i projektet kring mångkulturell skola som arrangeras av resurscentrum i Malmö.

I juni avgick vårt elevråd, och de två representanter som varit med i rektorstillsättningen tilldelades Rotary-stipendier. De beskrev uppskattande de kunskaper de fått på vägen i detta arbete utanför de ordinarie lektionerna. Under hösten har vi haft fyra elevrådsmöten, och på rektors initiativ har elevrådsmötena startats upp igen efter låg aktivitet under november-december 2006.

Ambitionen är också att hela tiden tillämpa olika praktiska lösningar för varje enskild individs behov. Högsta prioritet har målen i kärnämnen och därför ges till exempel stödlektioner i engelska, matematik och svenska som eleven kan välja att gå på framför ordinarie lektioner. Kartläggning av dessa behov görs i samråd med elev och föräldrar.

Utvärdering av frånvarohanteringen har utmynnat i en väl fungerande organisation där utbytet mellan mentorer och skolvärd gör att vi snabbt agerar vid ogiltig frånvaro i enlighet med Gymnasieförordningen 6 kap 20 a §.

Gymnasiesärskolan har haft två programrådsmöten med fokus på livet efter gymnasiet och livet in i gymnasiet som en röd tråd. Vid det andra mötet presenterades det nya mediaprogrammet (MP) som är speciellt inriktat på att ta till vara elever med särskilt intresse för datoranvändning. Införandet av MP hösten 2007 gör att Gymnasieförbundet i Elise Malmros regi kan erbjuda en mer fullständig repertoar av program inom Gymnasiesärskolan.

TRYGGHET

Skolan jobbar aktivt med trygghet, speciellt i ett förberedande skede. Personal vistas i korridorerna på rasterna, i synnerhet skolvärden har bra kontroll på elevernas beteende och obehöriga besökare på skolan som omgående



ELISE MALMROSGYMNASIET

ombedes lämna skolan. Dessa strategier har diskuterats med och förankrats hos elevrådsrepresentanterna.

Förbundets kommunala uppföljningsansvarige sitter på skolan och med hans språkkunskaper i albanska har vi lättare för att nå eleverna och deras föräldrar. Närvaron av de resurspersoner som anställts inom ramen för förbundets mångfaldssatsning har också skapat en bättre klassrumsmiljö.

Vi använder oss av ART (Aggression Replacement Training) för att diskutera frågor kring etik och moral med eleverna. Det är våra två socionomer på 7:an (IVSDH) som håller i introduktionstimmarna. På så vis når vi ut till eleverna på ett tydligare sätt och förebygger eventuella problem som kan uppkomma. Vår skolvärd har fått samma utbildning i ART vilket skapar ytterligare bra förutsättningar för samtal med ungdomar som hamnar i svåra situationer för sig själva och andra.

Vi arbetar med att efter incidenter snabbt agera och påbörja dialog för att förklara och förändra beteenden, där skolvärden återigen är en nyttig resurs. Vårt mätverktyg är incidentrapporter. Här har vi under året sett en stadig nedgång från 9 st under vårterminen till 6 st under höstterminen. Dessutom är de flesta under hösten knutna till terminsstarten (5 st de första två veckorna) då eleverna inte känner varandra och har en ökad benägenhet att testa gränserna gentemot andra elever och personal.

Kurator och skolsköterska inleder kontakten med eleverna genom att ha en gemensam genomgång av vem de är och vilket stöd och hjälp som kan erbjudas eleverna. Först är det en gemensam presentation i klassrummet och därefter träffar elevvårdspersonalen eleverna var och en för sig under cirka 10 min. Syftet är att få en uppfattning om eleven och underlätta samarbetet om något akut inträffar under läsåret. Mötet kan också resultera i förmedling av såväl nya som tidigare kontakter. Syftet med mentorssamtalet är att stämma av, begränsa eller överföra information i den mån eleven samtycker.

Trygghet på Elise Malmros gymnasiet uppnås genom att möta eleverna och samtala med dem på deras villkor.

MÅLUPPFYLLELSE

För att säkerställa hög måluppfyllelse jobbar Elise Malmros gymnasiet med små elevgrupper, maximalt 12 elever/grupp. Elevernas kunskapsnivåer inventeras fortlöpande och de elever som har stort behov av undervisning erbjuds



ELISE MALMROS GYMNASIET

stödttimmar i kärnämnen alternativt undervisning av specialpedagog i grupper om 2-4 elever. De elever som av olika anledningar har svårt att prestera i grupp erbjuds plats i skoldaghemmet (IVSDH, 7:an), där maximalt sex elever vistas samtidigt. Dessa elever når sina mål efter långsiktigt arbete och kan återföras till IV eller nationellt program.

Inom GYS har varje elev sitt eget schema för att bättre uppnå sina mål, men också för att ta tillvara de intressen och behov som eleven har. Med stor personaltäthet och lågt undervisningstempo ökar sannolikheten för hög måluppfyllelse drastiskt.

5. Likabehandlingsplanen

För Elise Malmros gymnasiet är likabehandlingsplanen under framtagande. Byte av rektor har inneburit att förberedande arbete som sattes igång under våren 2006 inte följts upp som planerat. Med tanke på antalet nyanställda hösten 2006 har en ny personalenkät nyligen samlats in som ska utgöra underlaget för likabehandlingsplanen. Från enkäten framkommer det att cirka 10 % av de anställda upplever att diskriminering på grund av kön förekommer samt att 21 % upplever att skolan inte är helt fri från kränkande särbehandling eller sexuella trakasserier. Resultaten i kombination med det rättsliga kravet gör att arbetet har högsta prioritet och att likabehandlingsplanen ska fastställas snarast.

Elise Malmros gymnasiet arbetar under tiden utifrån Skolverkets Allmänna råd "För arbetet med att främja likabehandling" som i generella ordalag redogör för vad kränkande behandling är och hur man går från upptäckt till åtgärd av kränkande behandling. Likabehandlingsplanen för Elise Malmros gymnasiet kommer att bestå av en allmän policydel och en specifik åtgärdsdel som revideras årligen. Åtgärderna utformas utifrån de behov som uppkommer från enkätsvaren samt de behov som bedöms relevanta i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Eleverna kommer att vara delaktiga i framtagandet i enlighet med förordning 2006:1083.

6. Slutsats

De detaljerade slutsatserna beskrivs fortlöpande i texten ovan. De mer generella slutsatserna handlar om delaktighet, måluppfyllelse och trygghet. Våra elevkategorier präglas av stora individuella behov, där kontakten med hemmet utgör en viktig faktor för att förbättra helhetssynen kring eleven och därmed förutsättningarna för att lyckas. Samtidigt är det uppenbart att en



ELISE MALMROS GYMNASIET

delaktig elev presterar bättre. Tryggheten bedöms av personalen som bristfällig. En otrygg situation påverkar arbetet negativt och leder till att skolans personal inte kan prestera maximalt i det pedagogiska arbetet. Om eleverna upplever skolan som otrygg ökar frånvaron och möjligheterna att nå målen minskar. Dessa två faktorer är de som främst också påverkar måluppfyllelsen och kommer därför att ha högsta prioritet i det framtida utvecklingsarbetet.

7. Förbättringsområden

Bakgrunden till samtliga förbättringsåtgärder är att utbilda befintlig personal och att med en bredare kompetensutveckling gå vidare i Qualis-trappan.

På Elise Malmros gymnasiet kommer satsningarna läsåret 2007/2008 ha tre inriktningar:

- 1.Handledning av personal i frågor kring värdegrund och yrkesetik.
- 2.Handledning av personal i frågor kring föräldrakontakt.
- 3.Diskussion inom personalgrupperna för att skapa förutsättningar för en gemensam kunskapssyn.

Inriktning 1 och 2 kommer att förhoppningsvis finansieras med medel från Myndigheten från Skolutveckling, i annat fall kommer skolans allmänna kompetensutvecklingspengar att användas. Under inriktning 2 kommer även kontakter med övriga aktörer kring eleverna, till exempel socialförvaltning, polis, fritidsverksamhet, att förbättras och stärkas.

Inriktning 3 kommer att ske i stor utsträckning internt, med viss assistans av någon extern föreläsare samt Tankesmedjans satsning på kunskapssyn.

8. Uppföljning och utvärdering

Elise Malmros gymnasiet kommer främst att använda sig av två arbetsmetoder för att utvärdera verksamheten, dels den lokala arbetsplanen, där ovanstående förbättringsområde kommer att beskrivas i detalj, dels med hjälp av Qualis, där självvärderingar och enkäter kommer att utgöra de konkreta verktygen.

9. Bilagor och enkäter

Qualis´ certifieringsmatris med de elva kvalitetsområdena (bilaga 1) samt en sammanställning av de elektroniska Qualis-enkäterna (bilaga 2) bifogas.

Christian Olsson

Rektor, Elise Malmros gymnasiet